

## MOTORES DEL CAMBIO



### Instinto de supervivencia de los centros

La disminución del alumnado obliga a los centros a buscar fórmulas que los diferencien.



### Insatisfacción como educadores

La enseñanza tradicional no responde ni a los intereses del alumnado actual ni a las exigencias de la sociedad.



### Divulgación de nuevas teorías del aprendizaje

Autores (Gardner, Swartz, Johnson, Gerver, Perkins, Prensky) que guían e influyen sobre la posible dirección que puede tomar la educación para dar respuesta a la nueva realidad social, además de los amplísimos conocimientos que hoy se tienen acerca de la forma de aprender del ser humano.

«La innovación no es un objetivo en sí misma; lo que queremos es mejorar. Por tanto, si el cambio introducido no hace que los alumnos aprendan mejor, el cambio habrá sido un error. Lo que buscamos con la innovación es mejorar, dar lo mejor a nuestros alumnos y alumnas.»

*Docente de Primaria*

edebé

la **educación** de hoy,  
el **valor** de mañana

[www.edebe.com](http://www.edebe.com)  
902 44 44 41

edebé

FUENTE: TENDENCIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
Departamento de Investigación de Edebé



# Tendencias metodológicas EDUCACIÓN PRIMARIA

edebé

## RETOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

### Descenso del alumnado

La tasa de natalidad ha registrado mínimos históricos en los últimos años: 1,3 hijos por mujer. Se han cerrado unidades, tanto en la escuela pública como en la privada concertada; y ello ha avivado la tensión por conseguir alumnos.

### Nueva generación Alpha (y los coletazos de la generación Z)

Los alumnos han cambiado y tienen otras maneras de aprender a las que la escuela tiene que dar respuesta.

### Inclusión educativa

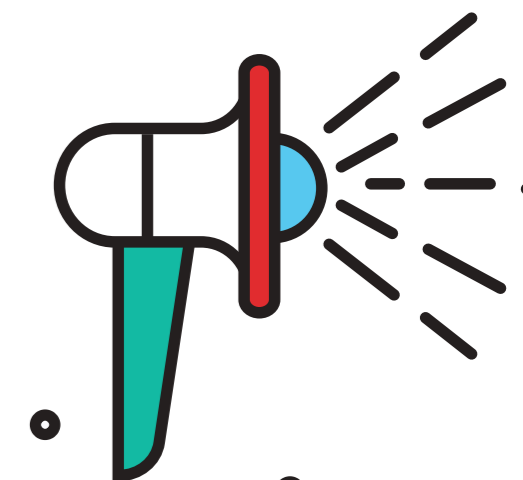
Hay que atender a la más amplia diversidad en términos de equidad. Se percibe una creciente conciencia para hacer efectivo el derecho a la educación y atender a los diversos colectivos.

### Innovación educativa

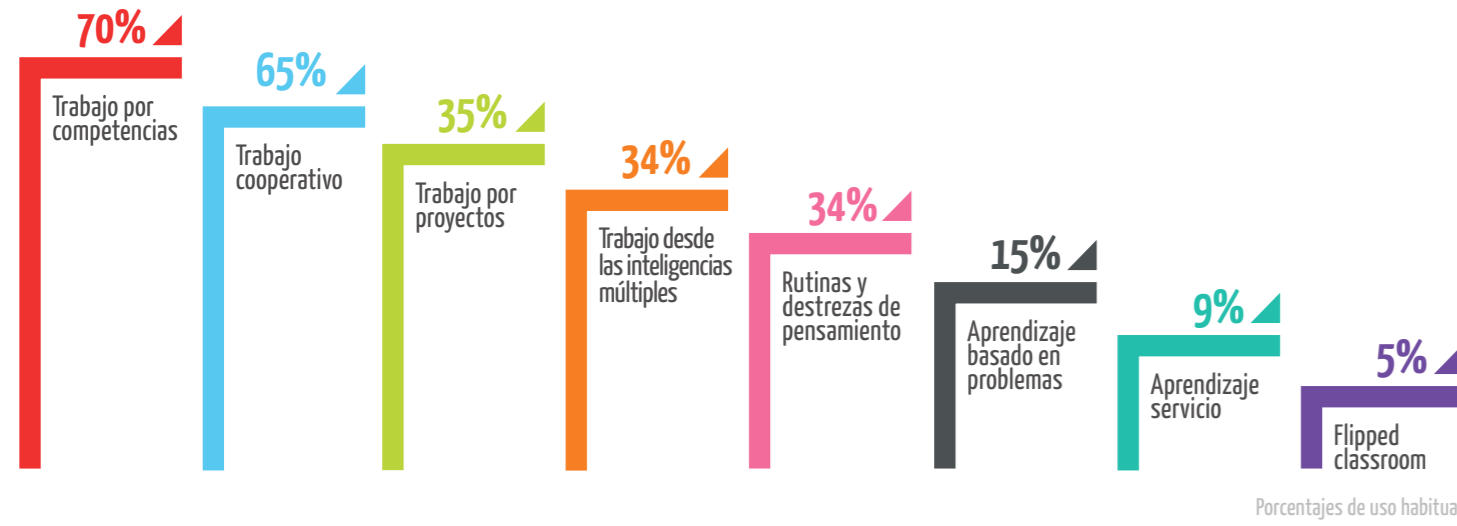
La nueva realidad de los alumnos y de la sociedad ha llevado a toda la comunidad educativa a plantearse la necesidad de enseñar de otra manera: un currículo más globalizador y vinculado al entorno y la modificación de los tiempos y espacios educativos.

### Evaluaciones externas

Lo condicionan casi todo. Estas evaluaciones, más que trabajar en favor de la mejora de la calidad educativa, activan la competitividad entre el alumnado, el profesorado y los centros.

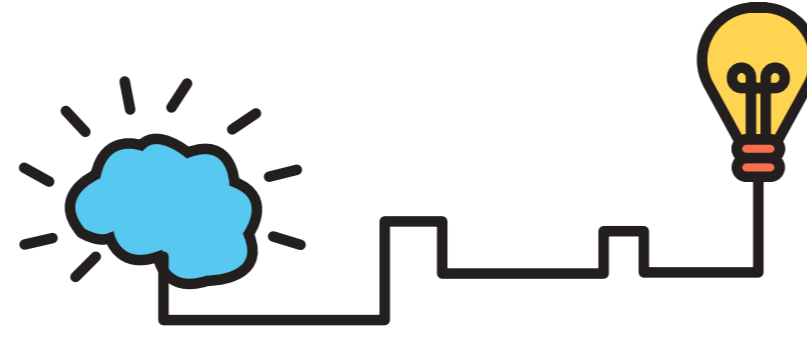


## CAMBIOS METODOLÓGICOS EN PRIMARIA



## La educación primaria se encuentra en un proceso de transformación decisivo

- MOTIVOS:
- Calidad como meta
  - «Cabezas bien amuebladas» en lugar de «bien llenas»
  - Nuevos roles para dar respuestas a las exigencias del alumnado
- ÁMBITOS AFECTADOS
- Manera de dar la clase
  - Recursos a emplear
  - Rol del docente
- MODO DE IMPLEMENTAR LAS INNOVACIONES
- Ecléctico: diversidad metodológica
- DIFICULTADES:
- Tiempo
  - Recursos humanos
  - Formación del profesorado

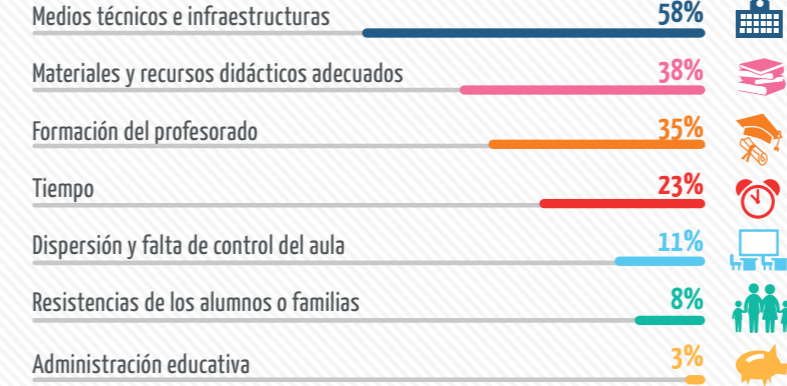


## HERRAMIENTAS Y CONTENIDOS DIGITALES

### VENTAJAS QUE TIENE USAR LO DIGITAL EN PRIMARIA



### DIFICULTADES AL USAR HERRAMIENTAS Y CONTENIDOS DIGITALES EN EL AULA



«Nos guste o no, lo digital tiene que entrar en el aula, igual que está en las casas de los niños y niñas. No podemos pretender que el colegio sea una burbuja del siglo pasado.»

## INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN

### EMPLEO DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

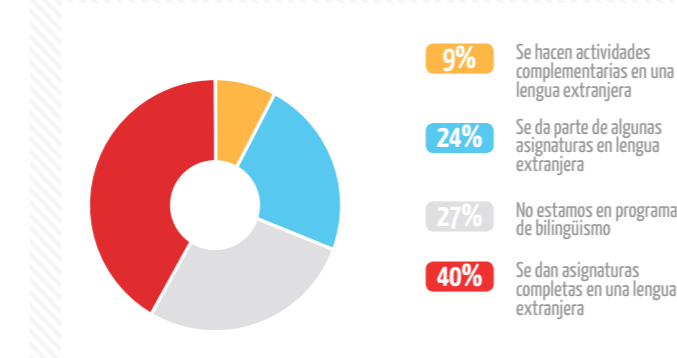


Los cambios realizados en la forma de evaluar en los tres últimos cursos se concretan en:

- Espectacular aumento en la diversidad de técnicas empleadas para evaluar. El examen, aunque sigue siendo la técnica más utilizada, está acompañado de numerosas técnicas complementarias que han reducido el peso que el control escrito tiene en la calificación.
- Aumento de la frecuencia de uso de rúbricas.
- De manera similar, se ha implantado el empleo de la evaluación basada en competencias.
- Uso cada vez mayor de técnicas que incluyen la autoevaluación y la coevaluación.

## OTRAS TENDENCIAS

### BILINGÜISMO/PLURILINGÜISMO



El motivo que les ha llevado a implantarlo es la exigencia social del aprendizaje del inglés.

### DIFICULTADES EN LA APLICACIÓN



80%

de los docentes han introducido cambios metodológicos en los últimos 2 años.

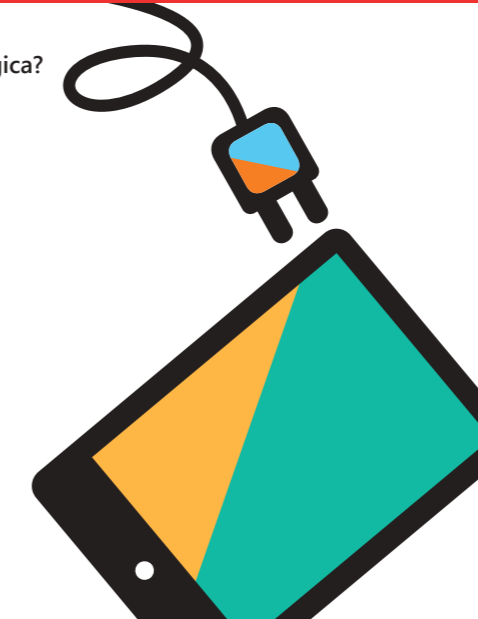


«Es muy difícil desarrollar competencias si no usamos metodologías activas, como el trabajo cooperativo o por proyectos. Si no lo hacemos así, es un cambio formal, solo en las programaciones, que no llega al alumno.»

## INNOVACIÓN Y PROGRAMACIÓN

¿Cómo se está reflejando en las programaciones la incorporación de la innovación tecnológica?

- 1 Introducción de competencias y estándares de aprendizaje.
- 2 Explicitar nuevas metodologías.
- 3 Digitalización de las unidades didácticas y empleo de plataformas.
- 4 Importancia de la diversidad de recursos, acompañando a los libros.



## TENDENCIAS EMERGENTES

