

Tendencias metodológicas en



EDUCACIÓN INFANTIL

edebé

RAZONES PARA INNOVAR



ALUMNO, CENTRO DEL APRENDIZAJE

Lo principal son los intereses y las preocupaciones del alumno; también que sea él quien protagonice su propio proceso de aprendizaje.



«CABEZAS BIEN AMUEBLADAS, MÁS QUE BIEN LLENAS»

Desde esta perspectiva, las competencias y las habilidades que se van adquiriendo priman sobre los contenidos concretos.



POR IMPERATIVO LEGAL

En ocasiones, se introducen innovaciones como respuesta a la normativa legal vigente.



APUESTA EN BLOQUE

Cualquier innovación es asumida en sintonía con los cambios ya implantados en el centro; todos trabajan en la misma dirección.



RENOVARSE O MORIR

Urge ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas de las familias y adaptadas a los requerimientos económicos, sociales y culturales del momento.



NUEVO REPARTO DE PAPELES

La dinámica del aula es diferente y los roles de quienes actúan en ella cambian. Los alumnos demandan motivación y autonomía; los docentes, revalorizar su función de guía y dinamización del aprendizaje.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Necesidad perentoria en el sistema educativo para adaptarse a la gran variedad de perfiles, niveles y capacidades de los alumnos.

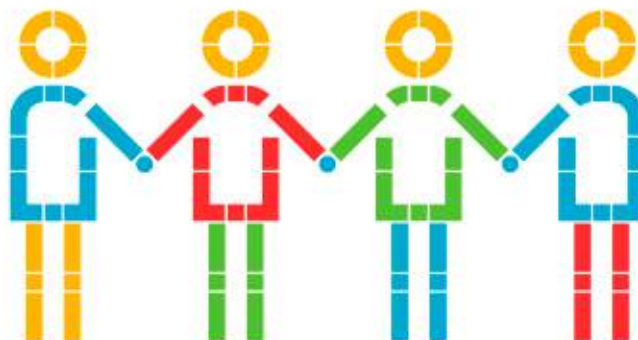


CALIDAD/EXCELENCIA

Determinación en la búsqueda de la calidad y la mejora en los centros, tanto a nivel pedagógico como funcional-organizativo.

EL ALUMNO COMO PROTAGONISTA DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE

1. **Siete de cada 10 docentes** de Infantil trabajan con un **enfoque pedagógico GLOBALIZADO**. La mayoría de ellos simultanea distintas metodologías en el aula.
2. No se habla tanto de implantar innovaciones sino de posibilitar **momentos puntuales de trabajo** con una u otra metodología.
3. Los motores de la innovación son el **trabajo por proyectos**, la **digitalización de las aulas**, la **educación emocional** y el **trabajo cooperativo**.
4. Hay un proceso de **revalorización de estrategias didácticas**, que sin ser nuevas, son retomadas con fuerza: juego simbólico, trabajo por rincones, psicomotricidad, bits de inteligencia.
5. El aprendizaje de la **lógica-matemática** y la **lectoescritura** continúa siendo fundamental; para afrontarlo se busca introducir nuevas estrategias de aprendizaje.



¡CAMBIOS METODOLÓGICOS INTRODUCIDOS

01. Trabajo por proyectos

Para el 65 % los proyectos representan un complemento al trabajo cotidiano realizado en el aula.



87%

de los centros consultados lo han implantado o tienen previsto implantarlo

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS QUE SE LLEVAN A CABO



Son globalizadores e interdisciplinares.



Están vinculados a los centros de interés trabajados en el curso.



Refuerzan los contenidos curriculares y afianzan hábitos.



Conllevan la realización de actividades prácticas sencillas.



A menudo incorporan el uso de las TIC.



Cuentan con la participación de las familias.



Aunque los protagonistas son los alumnos, no siempre son ellos quienes eligen el tema sobre el que girará la experiencia.



A menudo se hacen 'permanentes' en el aula gracias al 'rincón del proyecto'.

02. Contenidos y herramientas digitales

Los recursos y las herramientas digitales son una innovación transversal.



77%

de los centros consultados lo han implantado o tienen previsto implantarlo

VENTAJAS DE USAR LO DIGITAL EN INFANTIL



91%

Motivación de los alumnos

60%

Fuente de recursos e información

54%

Contenidos más atractivos

26%

Aprendizaje significativo

18%

Facilitan la adaptación a las necesidades de aprendizaje de cada alumno

03. Educación emocional

Se busca un **tratamiento progresivo de las emociones** que se van trabajando a lo largo de la etapa.



73%

de los centros consultados lo han implantado o tienen previsto implantarlo

04. Trabajo cooperativo

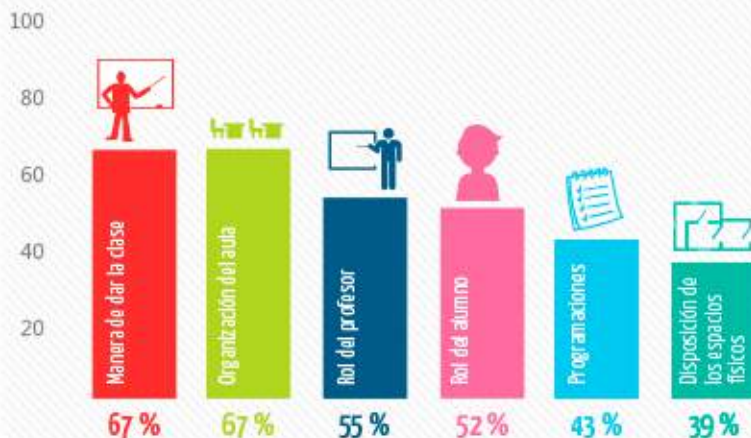


72 %

de los centros consultados
han implantado o tienen
previsto implantarlo

Constituye un gran apoyo para el
trabajo competencial y significativo.

ÁMBITOS DE APLICACIÓN



05. Cultura de pensamiento (Rutinas/Destrezas de pensamiento)

MOTIVOS PARA LA INTRODUCCIÓN DE ESTA INNOVACIÓN



«Es importante hacer pensar a los alumnos para poder
crear un aprendizaje consistente y que perdure en la
memoria a largo plazo. No darlo todo hecho».



45 %

de los centros consultados
han implantado o tienen
previsto implantarlo

! LAS DIFICULTADES DE INNOVAR

Hay que **hacerlo todo** y, normalmente, **es muy difícil abarcarlo** sin dejar algún aspecto de lado.



FALTA DE TIEMPO

Innovar implica la aparición de dificultades con las que a priori no se contaba y que **van surgiendo sobre la marcha**.



**PASAR DE LA
TEORÍA A LA
PRÁCTICA**

Antes de aplicar cualquier cambio, es necesario recibir **formación específica** sobre las innovaciones que se quieren trabajar.



**LO PRIMERO,
FORMARSE**

Es necesaria una continuidad metodológica clara con los dos primeros cursos de Primaria.



**SALVAR LA BARRERA
DEL CAMBIO DE ETAPA**

Aplicar las innovaciones adoptadas hasta sus últimas consecuencias supone **programar y evaluar basándose en ellas**.



**CÓMO PROGRAMAR
Y EVALUAR**

Sigue existiendo una fuerte necesidad por **demostrar una calidad pedagógica elevada**, consistente.



**APOYOS
INSUFICIENTES**



la **educación** hoy,
el **valor** de mañana

www.edebe.com
902 44 44 41

FUENTE: Tendencias metodológicas en EDUCACIÓN INFANTIL
Departamento de Investigación de edebé

Si quieres conocer el informe completo, solicítalo en:

 accesodirecto@edebé.net

