

Tendencias metodológicas EDUCACIÓN PRIMARIA



edebé

RETOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Descenso del alumnado



La tasa de natalidad ha registrado mínimos históricos en los últimos años: 1,3 hijos por mujer. Se han cerrado unidades, tanto en la escuela pública como en la privada concertada; y ello ha avivado la tensión por conseguir alumnos.

Innovación educativa



La nueva realidad de los alumnos y de la sociedad ha llevado a toda la comunidad educativa a plantearse la necesidad de enseñar de otra manera: un currículo más globalizador y vinculado al entorno y la modificación de los tiempos y espacios educativos.

Nueva generación Alpha (y los coletazos de la generación Z)



Los alumnos han cambiado y tienen otras maneras de aprender a las que la escuela tiene que dar respuesta.

Evaluaciones externas

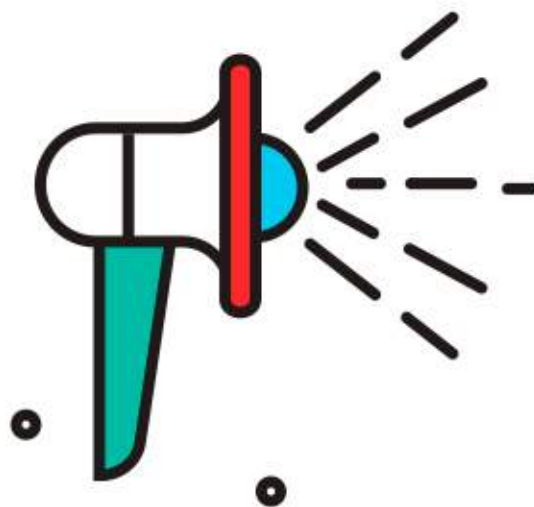


Lo condicionan casi todo. Estas evaluaciones, más que trabajar en favor de la mejora de la calidad educativa, activan la competitividad entre el alumnado, el profesorado y los centros.

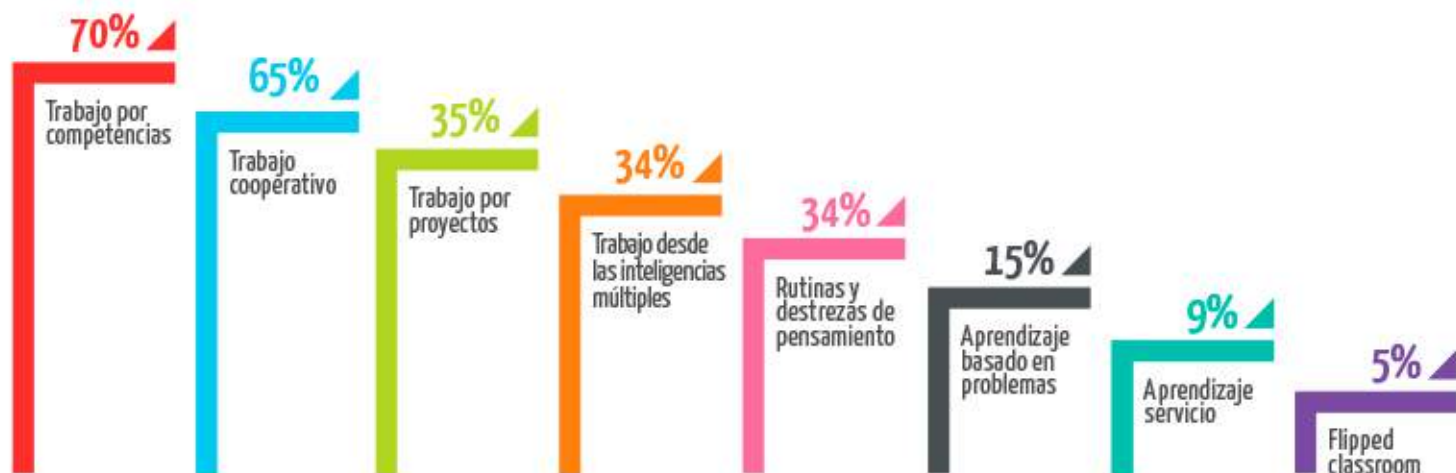
Inclusión educativa



Hay que atender a la más amplia diversidad en términos de equidad. Se percibe una creciente conciencia para hacer efectivo el derecho a la educación y atender a los diversos colectivos.



CAMBIOS METODOLÓGICOS EN PRIMARIA



Porcentajes de uso habitual



80%

de los docentes han introducido cambios metodológicos en los últimos 2 años.



«Es muy difícil desarrollar competencias si no usamos metodologías activas, como el trabajo cooperativo o por proyectos. Si no lo hacemos así, es un cambio formal, solo en las programaciones, que no llega al alumno.»

La educación primaria se encuentra en un proceso de transformación decisivo

→ MOTIVOS:

- Calidad como meta
- «Cabezas bien amuebladas» en lugar de «bien llenas»
- Nuevos roles para dar respuestas a las exigencias del alumnado

→ ÁMBITOS AFECTADOS

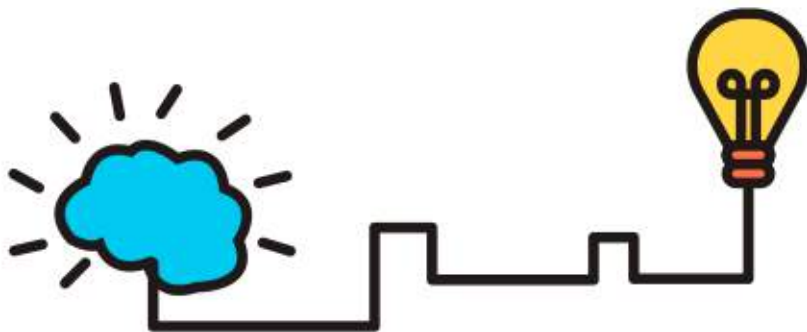
- Manera de dar la clase
- Recursos a emplear
- Rol del docente

→ MODO DE IMPLEMENTAR LAS INNOVACIONES

- Ecléctico: diversidad metodológica

→ DIFICULTADES:

- Tiempo
- Recursos humanos
- Formación del profesorado



OTRAS TENDENCIAS

BILINGÜISMO/PLURILINGÜISMO



- 9%** Se hacen actividades complementarias en una lengua extranjera
- 24%** Se da parte de algunas asignaturas en lengua extranjera
- 27%** No estamos en programas de bilingüismo
- 40%** Se dan asignaturas completas en una lengua extranjera

El motivo que les ha llevado a implantarlo es la exigencia social del aprendizaje del inglés.

DIFICULTADES EN LA APLICACIÓN



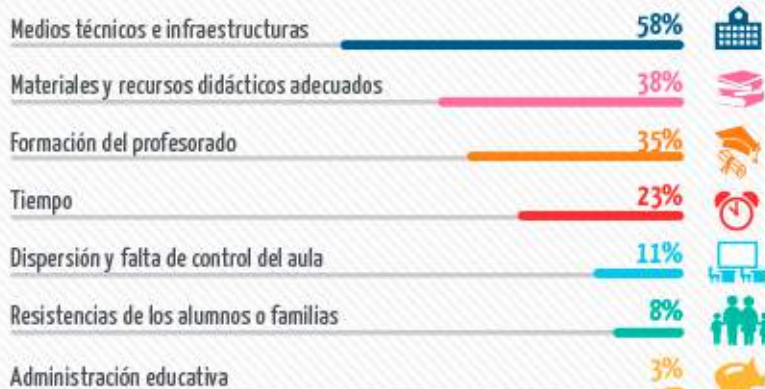
HERRAMIENTAS Y CONTENIDOS DIGITALES

VENTAJAS QUE TIENE USAR LO DIGITAL EN PRIMARIA



84%	Motivación de los alumnos	26%	Adaptación a las necesidades de aprendizaje de cada alumno
63%	Fuente de recursos e información	19%	Optimización del tiempo
59%	Contenidos más atractivos	18%	Ahorro de papel
41%	Aprendizaje más significativo	10%	Menor peso en las mochilas
31%	Interacción/colaboración	8%	Menor gasto para las familias

DIFICULTADES AL USAR HERRAMIENTAS Y CONTENIDOS DIGITALES EN EL AULA

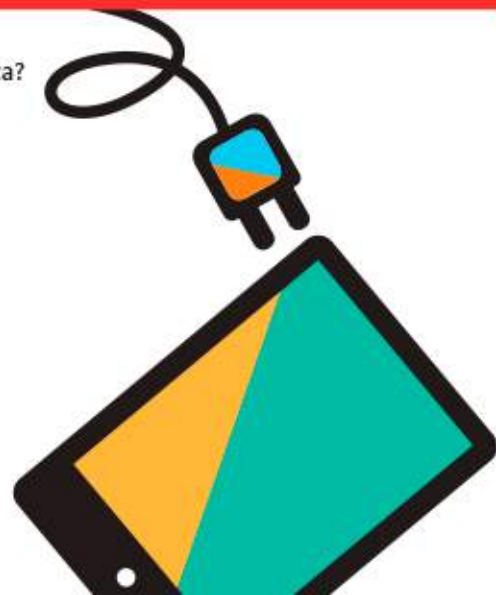


«Nos guste o no, lo digital tiene que entrar en el aula, igual que está en las casas de los niños y niñas. No podemos pretender que el colegio sea una burbuja del siglo pasado.»

INNOVACIÓN Y PROGRAMACIÓN

¿Cómo se está reflejando en las programaciones la incorporación de la innovación tecnológica?

- 1 Introducción de competencias y estándares de aprendizaje.
- 2 Explicitar nuevas metodologías.
- 3 Digitalización de las unidades didácticas y empleo de plataformas.
- 4 Importancia de la diversidad de recursos, acompañando a los libros.



INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN

EMPLEO DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN



Los cambios realizados en la forma de evaluar en los tres últimos cursos se concretan en:

- Espectacular aumento en la diversidad de técnicas empleadas para evaluar. El examen, aunque sigue siendo la técnica más utilizada, está acompañado de numerosas técnicas complementarias que han reducido el peso que el control escrito tiene en la calificación.
- Aumento de la frecuencia de uso de rúbricas.
- De manera similar, se ha implantado el empleo de la evaluación basada en competencias.
- Uso cada vez mayor de técnicas que incluyen la autoevaluación y la coevaluación.

TENDENCIAS EMERGENTES



INTERIORIDAD



ROBÓTICA



MINDFULNESS



GAMIFICACIÓN



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS



PROGRAMACIÓN COMPUTACIONAL



REALIDAD VIRTUAL



MOTORES DEL CAMBIO



Instinto de supervivencia de los centros

La disminución del alumnado obliga a los centros a buscar fórmulas que los diferencien.



Insatisfacción como educadores

La enseñanza tradicional no responde ni a los intereses del alumnado actual ni a las exigencias de la sociedad.



Divulgación de nuevas teorías del aprendizaje

Autores (Gardner, Swartz, Johnson, Gerver, Perkins, Prensky) que guían e influyen sobre la posible dirección que puede tomar la educación para dar respuesta a la nueva realidad social, además de los amplísimos conocimientos que hoy se tienen acerca de la forma de aprender del ser humano.



«La innovación no es un objetivo en sí misma; lo que queremos es mejorar. Por tanto, si el cambio introducido no hace que los alumnos aprendan mejor, el cambio habrá sido un error. Lo que buscamos con la innovación es mejorar, dar lo mejor a nuestros alumnos y alumnas.»

Docente de Primaria



edebé

la **educación** de hoy,
el **valor** de mañana

www.edebe.com

902 44 44 41

132013

edebé

FUENTE: TENDENCIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Departamento de Investigación de Edebé

